



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол №_1
от _25.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор А.П.Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Русский язык»

Класс: 4В

Учитель: Мальчикова Елена Борисовна

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе образовательной программы ГБОУ школы-интерната №5, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Положения о рабочих материалах по учебному предмету «Русский язык» педагога ГБОУ школы-интерната городского округа Тольятти, учебного плана ГБОУ школы-интерната №5.

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика». Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки достижений обучающихся

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения призвана решить следующие **задачи:**

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Общая характеристика учебного предмета

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в 4 классе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

- 1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Содержание учебного предмета: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 24 часа, 3 четверть – 28 часов, 4 четверть – 26 часов, итого: 102 часа в год.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Достаточный уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

3 часа в неделю. 34 учебные недели.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечания
1	Предложение.	8 ч.	
2	Звуки и буквы	36 ч.	
3	Слово.	32 ч	
4	Предложение.	18 ч.	
5	Повторение	8ч.	
	Итого:	102ч	

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4В классе
(3 часа в неделю, 102 ч. в год)

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Предложение – 8 ч.				
1.	Предложение. Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение о ком или о чем говорится в предложении.	1	03.09	
2.	Работа с незаконченным предложением, с деформированным предложением.	1	04.09	
3.	Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений.	1	05.09	
4.	Составление диалога из данных реплик. Определение количества предложений в диалоге.	1	10.09	
5.	Выделение в предложении названий предметов.	1	11.09	
6.	Выделение в предложении действий предметов.	1	12.09	
7.	Выделение в предложении признаков предметов.	1	17.09	
8.	Проверочная работа по теме: «Повторение»	1	18.09	
	Звуки и буквы	36ч		
9.	Алфавит. Гласные и согласные. Запись слов в алфавитном порядке.	1	19.09	
10.	Гласные звуки и буквы.	1	24.09	
11.	Понятие об ударении. Роль ударения в словах.	1	25.09	
12.	Ударные и безударные гласные.	1	26.09	
13.	Проверка безударной гласной изменением формы слова.	1	1.10	
14.	Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.	1	02.10	
15.	Проверочная работа по теме: «Ударение».	1	03.10	
16.	Дифференциация слов с мягкими согласными на слух.	1	08.10	
17.	Дифференциация слов с мягкими согласными в произношении.	1	09.10	
18.	Буква ь на конце слова.	1	10.10	
19.	Буква ь в середине слова.	1	15.10	
20.	Перенос слов с ь.	1	16.10	

21.	Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я.	1	17.10	
22.	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке.	1	22.10	
23.	Парные согласные на конце слов и их проверка.	1	23.10	
24.	Парные согласные в середине слов и их проверка.	1	24.10	
25.	Упражнение в подборе проверочных слов к парным согласным.	1	05.11	
26.	Написание слов со звонкими и глухими согласными.	1	06.11	
27.	Упражнение в подборе проверочных слов.	1	7.11	
28.	Работа с деформированными предложениями.	1	12.11	
29.	Закрепление. Словарный диктант.	1	13.11	
30.	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1	14.11	
31.	Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками.	1	19.11	
32. 33	Упражнение в правописании безударных гласных.	2	20.11 21.11	
34. 35.	Проверка безударных гласных.	2	26.11 27.11	
36.	Вставка пропущенных слов с изменением их по смыслу.	1	28.11	
37.	Работа с деформированным текстом.	1	03.12	
38.	Сочинение по картине.	1	04.12	
39.	Письменные ответы на вопросы.	1	05.12	
40.	Написание сочетаний жи-ши.	1	10.12	
41.	Написание сочетаний чу-щу.	1	11.12	
42.	Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные».	1	12.12	
43.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками.	1	17.12	
44.	Повторение пройденного.	1	18.12	
	Слово 32 ч.			
45.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	19.12	
46.	Одушевленные и неодушевленные предметы. Изменение слов-предметов по вопросам.	1	24.12	
47.	Слова, обозначающие названия предметов.	1	25.12	
48.	Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов-признаков по вопросам.	1	26.12	
49.	Определение признаков предмета по	1	9.01	

	вопросам какой?, какая?. Определение признаков предмета по вопросам какое? какие?			
50.	Название признаков предметов обозначающих величину, материал, вкус предмета и др.	1	14.01	
51.	Определение слов-действий предметов в предложении. Дополнение предложений словами-названиями действий предметов.	1	15.01	
52.	Описание предметов по вопросам.	1	16.01	
53.	Проверочная работа «Название предметов, действий и признаков». Работа над ошибками.	1	21.01	
54.	Коллективное составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом.	1	22.01	
55.	Имена собственные. Правописание имен, отчеств, фамилий.	1	23.01	
56.	Название рек, озер, морей, городов. Изложение.	1	28.01	
57.	Закрепление по теме «Имена собственные».	1	29.01	
58.	Контрольная работа по теме «Имена собственные». Работа над ошибками.	1	30.01	
59.	Роль предлогов в предложении.	1	04.02	
60.	Правописание предлогов до, за, про.без, около, перед.	1	5.02	
61.	Изменение слов в предложении по смыслу.	1	6.02	
62.	Проверочная работа :«Предлоги».		11.02	
63.	Роль разделительного «Ъ» в слове. Перенос слов с «Ъ».	1	12.02	
64.	Дополнение предложений словами с «Ъ».	1	13.02	
65.	Словарный диктант по теме: «Разделительный «Ъ».	1	18.02	
66.	Понятие о родственных словах.	1	19.02	
67.	Понятие о корне слова.	1	20.02	
68.	Определение родственных слов в тексте.	1	25.02	
69.	Выделение корня в родственных словах.	1	26.02	
70.	Подборка родственных слов и запись их по образцу.	1	27.02	
71.	Нахождение проверочного слова в группе родственных слов.	1	4.03	
72.	Выделение корня в родственных словах.	1	5.03	
73.	Подбор слов противоположных по значению.	1	6.03	
74.	Контрольный диктант по теме «Родственные слова».	1	11.03	
75.	Работа над ошибками.	1	12.03	
76.	Составление рассказа по картинкам.	1	13.03	

	Предложение 18 ч.			
77	Понятие предложения. Деление сплошного текста на предложения.	1	18.03	
78	Связь слов в предложении.	1	19.03	
79	Работа с деформированным текстом.	1	20.03	
80.	Упражнение в установлении связи слов в предложении.	1	01.04	
81.	Виды предложений по интонации. Составление рассказа по вопросам и опорным словам.	1	2.04	
82.	Знаки препинания в конце предложения. Составление рассказа по картинке.	1	3.04	
83.	Вопросительные предложения. Восклицательные предложения	1	8.04	
84	Дополнение предложения, заменяя картинку словами.	1	9.04	
85	Краткий пересказ сказки методом дополнения предложения словами из скобок..	1	10.04	
86.	Проверочная работа по теме «Знаки препинания в конце предложений». Работа над ошибками	1	15.04	
87.	Понятие о главных и второстепенных членах предложения.	1	16.04	
88.	Понятие о сказуемом. Нахождение в предложении сказуемого.	1	17.04	
89.	Понятие о подлежащем. Нахождение в предложении подлежащего.	1	22.04	
90.	Главные члены предложения.	1	23.04	
91.	Нахождение в предложении главных и второстепенных членов предложения.	1	24.04	
92.	Составление предложений с главными и второстепенными членами.	1	29.04 30.04	
94.	Самостоятельная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	6.05	
95.	Работа над ошибками.	1	7.05	
	Повторение 8 ч.			
96	Родственные слова.	1	13.05	
97	Парные звонкие и глухие согласные.	1	14.05	
98	Безударные гласные.	2	15.05	
99				
100	Итоговый контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	20.05	
101	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	21.05	
102	Правописание предлогов. Закрепление изученного.	1	22.05	
	Итого:	102 ч.		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М.Бгажноковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.
2. Галунчикова Н.Г.,А.К. Аксёнова «Русский язык. 4 класс», 10-е издание –М, Просвещение, 2014 г.
3. Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаем мир. Занимательный материал по развитию речи детей младшего школьного возраста. – М.: ЗАО Компания «Махаон», 2012г.
4. Лещинская Т.Л. Букварик. – М.: ВЛАДОС, 2011г. – 95 с.
5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя начальных классов. – М.: ВАКО, 2012г. – 128 с.
6. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. - М.: ТЦ Сфера, 2010г.
- 7.Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1 - 4-й классы. Тула: 000 «Издательство «Родничок»; М.: 000 «Издательство Астрель»; 000 «Издательство АСТ», 2003.
8. Таблицы и правила по математике и русскому языку. 1-3 (1-4) классы. - Тула: «Кира». «МАК», «Гриф иК\ 2001.

9. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. - М.: ТЦ Сфера, 2011г.
10. Узорова О.В. Диктанты и изложения по русскому языку: 1 - 4-й кл. (1-4); 1 - 3-й кл. (1-3) /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2010г.
11. Узорова О.В. Словарные слова: / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, 2012г.
12. Интернет ресурсы: nsportal.ru Начальная школа